

# VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJĄ

## VIOLETOS DAPKEVIČIENĖS

### 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. 8

Paberžė

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazija planuoja savo veiklą remdamasi 2024-2028 m. strateginiu planu ir metų veiklos planu, kurių tikslai ir uždaviniai atitinka tiek gimnazijos, tiek šalies švietimo sistemos pokyčius. Trumpalaikiai tikslai formuluojami, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įvertinimo bei teminio išorinio vertinimo išvadas, taip pat į Vilniaus r. savivaldybės Švietimo skyriaus prioritetus, kurie padeda nustatyti metų veiklos prioritetus ir numatyti gimnazijos tolesnę raidą.

**1. Strateginis tikslas: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si). Metinio veiklos plano tikslai: 1. Kiekvieno mokinio sėkmę lemiančio tvaraus, įtraukaus ugdymo proceso organizavimas. 2. Paveiklų įsivertinimo metodų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. 3. Asmeninės mokinių pažangos stiprinimas, užtikrinant šiuolaikišką ir diferencijuotą ugdymo(si) procesą. 4. Dalyvavimas prevencinėse programose ir veiklose, stiprinant mokinių socialinį ir emocinį ugdymą bei mažinant rizikos veiksnių įtaką.**

**1. TIKSLAS:** Kiekvieno mokinio sėkmę lemiančio tvaraus, įtraukaus ugdymo proceso organizavimas. **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:** gimnazijoje kryptingai stiprinti įtraukiojo ugdymo principai, diferencijuojant ugdymą, teikiant savalaikę pagalbą ir užtikrinant emocinę mokinių gerovę. Ugdymo procesas buvo pritaikomas skirtingiems mokinių poreikiams, nuosekliai stebint jų pažangą ir bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais. Įtraukusis ugdymas buvo sistemingai įgyvendinamas per Vaiko gerovės komisijos (toliau – V GK) veiklą, kurios posėdžiuose (2025 m. sausio, kovo ir gegužės mėnesiais) aptarti specialiujų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai, Individualių ugdymo ir pagalbos teikimo planų įgyvendinimas bei koregavimas, sprendžiant mokinių mokymosi, elgesio ir emocinius sunkumus. Tai sudarė prielaidas tikslingai teikti pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą, užtikrinant kiekvieno mokinio įtraukimą į ugdymo procesą.

Svarbi tvaraus ir įtraukaus ugdymo dalis buvo tarpinstitucinis bendradarbiavimas. 2025-03-17 gimnazijoje organizuota Apskričio stalo diskusija su Vilniaus r. švietimo įstaigų atstovais, socialiniais pedagogais, PPT specialistais ir atvejo vadybininkais, kurios metu aptarti mokinių ugdymosi sunkumai, pagalbos modeliai ir bendri sprendimai, stiprinant įtrauktį ir tarpinstitucinį veikimą.

Nuosekliai buvo įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo (SEL) ir prevencinės veiklos, skirtos mokinių emocinei gerovei ir saugiai ugdymosi aplinkai užtikrinti. 2025 m. kovo mėnesį vyko Samoningumo didinimo mėnuo, kurio metu organizuotos diskusijos, edukacinės ir prevencinės veiklos visai gimnazijos bendruomenei, orientuotos į emocinį saugumą, atsakingą elgesį ir tarpusavio santykių stiprinimą.

2025 m. sausio mėnesį gimnazijos darbuotojams organizuoti smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymai, stiprinant personalo gebėjimus kurti emociskai saugią, įtraukią ugdymo(si) aplinką.

Įtraukties principai įgyvendinti per tikslines emocinės ir socialinės pagalbos veiklas. 2025 m. kovo mėnesį mokiniams, lankantiems logopedo pratybas, įgyvendintas kūrybinis projektas „Žodžiais ir spalvomis puošta kojinė“, kuris skatino emocinę saviraišką, pasitikėjimą savimi ir mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą pagal jų individualius gebėjimus.

Įgyvendinta respublikinė vaikų globos akcija „Mūs augina Lietuva“, skirta jaunesnio amžiaus mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui bei priklausymo bendruomenei jausmo stiprinimui.

Tvarus ugdymo procesas buvo užtikrinamas ir per nuoseklia mokinių veiklų analizę bei stebėseną. 2025 m. sausio ir gegužės mėnesiais vykdyta socialinės–pilietinės veiklos analizė, leidusi vertinti mokinių įsitraukimą, socialinę atsakomybę ir dalyvavimo galimybes, o gauti duomenys panaudoti tolesniam ugdymo proceso tobulinimui.

2025 m. birželio mėnesį organizuoti mokymai gimnazijos pedagogams „Įtrauktis pamokos kūrimas pritaikant universalaus dizaino mokymuisi principus“ stiprino pedagogų kompetencijas kurti tvarų, įtraukų ugdymo procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir sėkmę.

**2. TIKSLAS:** Paveikių įsivertinimo metodų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:** gimnazijoje nuosekliai stiprinta mokinių asmeninės pažangos stebėseną, refleksija ir duomenimis grįstas ugdymo proceso tobulinimas, taikyti paveiktis įsivertinimo metodai, orientuoti į kiekvieno mokinio pažangą ir mokymosi sėkmę. Ugdymo procese sistemingai taikyti formuojamojo vertinimo ir įsivertinimo metodai, skatinantys mokinius įsivadyti savo mokymosi pasiekimus, pažangą ir tobulėjimo kryptis, o mokytojus – teikti kryptingą grįžtamąjį ryšį. Mokinių pažangos stebėseną ir įsivertinimas buvo vykdomi per signalinių trimestrų, pusmečių ir metinių rezultatų analizę, aptariant mokinių mokymosi pasiekimus, iššūkius ir pagalbos poreikius klases, metodinių grupių ir administracijos lygmenimis. Gauti duomenys buvo naudojami mokymosi pagalbai planuoti, ugdymo turinui diferencijuoti ir individualiai mokinių pažangai stiprinti. Svarbi įsivertinimo sistemos dalis buvo elektroninio dienyno pildymo stebėseną ir analizę, užtikrinant, kad mokiniams ir jų tėvams būtų teikiamas reguliarus, aiškus ir konstruktyvus grįžtamasis ryšys apie mokymosi pasiekimus, pažangą ir pastangas. Ši veikla sudarė prielaidas mokiniams reflektuoti savo mokymąsi ir priimti atsakomybę už rezultatus.

Paveiktis įsivertinimo metodai buvo stiprinami ir per pamokų, klasių valandėlių bei ugdomųjų veiklų stebėseną, kuri vykdyta administracijos iniciatyva. Stebėsenos metu dėmesys skirtas mokinių aktyvumui, gebėjimui įsivertinti savo pasiekimus, dalyvauti refleksijoje ir planuoti tolesnius mokymosi žingsnius (2025 m. kovo mėnesio veiklos planas). Šios išvalgos buvo aptariamoms metodinių grupių posėdžiuose, stiprinant bendrą mokytojų susitarimą dėl įsivertinimo praktikos.

Mokinių įsivertinimą ir pažangos suvokimą taip pat stiprino projektinės ir patyriminės veiklos, vykusios 2025 m. sausio–birželio mėnesiais:

- Respublikinis logopedinis-meminis projektas, skirtas priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams „Garsukų karalystė“;
- IV respublikinis mokinių autorinės muzikos festivalis „Nauja gaida“;
- Respublikinis 1-8 kl. mokinių virtualus muzikinis projektas „Mano klasės orkestras“;
- Kūrybinis šiuolaikinio šokio ir lietuvių liaudies šokio projektas „Gamtos alsavimas“;

● Animacinės dirbtuvės „3D pasaka“;  
● Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Pėdutes mankštinti – tvirtai žengiu“;  
● Tarpautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų Steam projektas „Tiltai“;  
● STEAM veiklos „Elektros sauga aplinkoje“, „Audinių dažymo technologijos“, „Dirbtinis inkstas ir išmanieji namai“ (Utenos STEAM centre);

● Pradinių klasių mokinių matematikos savaitė „Matematika visur“;  
● Lietuvių kalbos dienos 2025;  
● Tarpautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, mokytojų projektas „Lego rogės“;  
● Maišiagalos krašto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų virtuali STEAM darbelių nuotraukų paroda „Mano trispalvė“;  
● Tarpautinis neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių virtualus piešinių konkursas-paroda „Lietuvos herojai“;  
● Tikslųjų ir gamtos mokslų savaitė;  
● Eksperimentinės veiklos Vilniaus kolegijos chemijos laboratorijoje;  
● Dalyvaujamojo biudžeto dirbtuvės: „Išmintingas pinigų kelias: kaip pasiekti svajones su ribotu biudžetu?“, „Išmok galvoti kaip architektas. Kaip kurti mokymosi aplinką kartu?“, „Nuo sumanymo iki argumentų: kaip pasiūlyti sėkmingą idėją?“;

- Finansinio raštingumo savaitė „Daugiau nei pinigai“;
- Maišiagalos krašto švietimo įstaigų šokio projektas „Vienybės ritmu“;
- Tarpautinis STEAM projektas „Mocūtės skrynia: spalvų ir formų simbolika“;
- Tarpautinis virtualusis STEAM projektas „Skaičių sekliai“;
- Patyriminė ekskursija pėsčiomis pagal iš anksto paruoštą planą, Vilnius – Vakarų Europos Jerezalė arba Žydrų paveldas Vilniuje“.

Šių veiklų metu mokiniai reflektavo savo indėlį, pasiekimus ir bendradarbiavimo patirtis. Tokios veiklos sudarė sąlygas mokiniams įvertinti ne tik akademinius rezultatus, bet ir bendrąsias kompetencijas – atsakomybę, iniciatyvumą, bendravimą ir problemų sprendimą.

Nuosekliai vykdytas specialiujų ugdymosi poreikių mokinių pažangos aptarimas (V GK posėdžiuose), koreguojant Individualius ugdymo ir pagalbos teikimo planus pagal mokinių pasiekimus ir įsivertinimo rezultatus. Tai užtikrino, kad įsivertinimas būtų taikomas kaip reali pagalbos ir pažangos priemonė.

Reguliariai analizuoti trimesčių, pusmečių ir metiniai mokinių pasiekimai, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai, duomenis panaudojant ugdymo kokybei gerinti ir tikslingai mokymosi pagalbai teikti.

**3. TIKSLAS:** Asmeninės mokinių pažangos stiprinimas, užtikrinant šiuolaikišką ir diferencijuotą ugdymo(si) procesą. **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:** siekiant tikslo, gimnazijoje buvo numatytos ir krypinčiai įgyvendintos diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo, mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo, integruoto ir šiuolaikiško ugdymo proceso bei aktyvaus mokinių įsitraukimo veiklos.

Diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas įgyvendintas pamokose, neformaliojo švietimo užsiemimuose, pedagogams taikant skirtingus metodus ir strategijas bei atsižvelgiant į mokinių poreikius (flksuota ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų). Mokytojai krypinčiai taikė diferencijuotus

ir individualizuotus mokymo(s) metodus bei skaitmeninius įrankius (EDUKA klasė, Kahoot, Wordwall, Quizizz, Socrative, Padlet, Canva for Education, Scratch, Code.org ir kt.), ugdymo procesas tapo labiau orientuotas į mokinių individualius poreikius.

Parengti ir įgyvendinti Individualūs ugdymo ir pagalbos teikimo planai, užtikrinantys kiekvieno mokinio pažangą. Vykdyt individualios pažangos stebėseną ir pagalbos koregavimą, atlikta SUP mokinių Individualių ugdymo ir pagalbos teikimo planų analizė, organizuoti V GK posėdžiai (2025 m. spalio, lapkričio mėnesio veiklos planai).

Vykdyta mokinių asmeninės pažangos stebėseną ir vertinimas: signalinių trimestrų stebėjimas ir analizė (mokinių akademines pažangos analizė) bei svarbus pažangos pradinį etapų vertinimas – mokinių (1, 5 kl., naujai atvykusių) adaptacijos stebėjimas (2025 m. spalio-gruodžio mėnesių veiklos planai).

Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių įsitraukė į individualios pažangos stebėjimą, tikslų sau kelimą, pildydami Individualios pažangos įsivertinimo lapus, gebėjo įvardyti savo stipriausias bei tobulintinas sritis.

Šiuolaikiškas ir integruotas ugdymo procesas įgyvendintas per konkrečias tarpdalykines ir netradicines veiklas:

- Netradicinę lietuvių kalbos ir literatūros pamoką „Žodžių labirintas bibliotekoje“ (spalio mėn.);
- Integruotą visuomeninio ugdymo, matematikos ir dailės veiklą „Pinigai mūsų gyvenime“ (lapkričio mėn.);
- Netradicinę lietuvių kalbos ir literatūros veiklą bibliotekoje „Kalbantys knygų viršeliai“ (gruodžio mėn.);
- Projekto „Kolega – kolegai“ integruotą lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamoką „Ar viskuo, ką reklama sako, galima tikėti?“ (gruodžio mėn.);

- Integruotą veiklą „Geometriniai kūnai mūsų pasaulyje“ (gruodžio mėn.);
- Netradicines technologijų ir anglų kalbos pamokas „Angliškos saldžios Kalėdos“ (gruodžio mėn.).

Mokytojai inicijavo, organizavo, o mokiniai įsitraukė į aktyvų mokymąsi, projektines, STEAM, kūrybines veiklas, stiprinusias jų asmeninę pažangą („Dideli maži ekranai“, STEAM projektai, meninės parodos, kūrybiniai projektai). Šios veiklos skatino mokinių aktyvų mokymąsi, refleksiją ir asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus.

Mokytojų profesinis augimas ir ugdymo kokybės gerinimas buvo stiprinamas per „Kolega – kolegai“ veiklas, metodinių grupių susirinkimus bei pamokų stebėseną, o tai sudarė tvirtas prielaidas kryptingam ir nuosekliam mokinių asmeninės pažangos stiprinimui visose ugdymo pakopose. 2025 m. gruodžio mėnesį mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino kompetencijas, siekdami geresnių mokinių individualių pasiekimų, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo seminare „Šiuolaikiško, diferencijuoto ugdymo praktikos: kaip matuoti ir stiprinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą?“

**4. TIKSLAS:** Dalyvavimas prevencinėse programose ir veiklose, stiprinant mokinių socialinį ir emocinį ugdymą bei mažinant rizikos veiksnių įtaką. **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:** kryptingai įgyvendintos prevencinės programos ir socialinio emocinio ugdymo veiklos prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo, rizikos veiksnių atpažinimo ir mažinimo bei saugios, palaikančios ugdymo aplinkos kūrimo. 100 proc. 1–IVG klasių mokinių dalyvavo socialinio-emocinio ugdymo ir prevencinėse programose („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Iveikiame kartu“, „Pauglystės kryžkeles“, „Raktai į sėkmę“), kurios buvo integruotos į klasių valandėles, dalykų pamokas ir neformalųjį švietimą.

100 proc. įgyvendintos SEU plano veiklos: organizuotos paskaitos su kviestiniais lektoriais, policijos atstovais, susitikimai, skirti emocinei sveikatai, ribų nustatymui, priklausomybių ir rizikingo elgesio prevencijai, EBRU terapijos užsiėmimai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo veiklos tikslinems mokinių grupėms. Prevencinės ir SEU temos integruotos į klasių valandėles, dalykų ugdymo turinį, neformaliojo švietimo ir

projektines veiklas. Siekiant gerinti socialinių-emocinių ugdymą klasėse / grupėse, buvo organizuojamos veiklos, tikslingos pagalbos užsiėmimui, klasių valandėles ir kitos pamokos bei veiklos, klasių vadovams bendradarbiaujant su psichologu, psichologo asistentu ir (ar) socialiniu pedagogu:

- „Kaip mums sekasi bendrauti? Visi esame skirtingi“. Patyčių prevencija. Dalyvauja psichologo asistentas;
- Pokalbis-diskusija „Pasitikėjimas savimi ir bendradarbiavimo igūdžiai“. Pokalbis su psichologu;
- „Savirtė ir pasitikėjimas savimi pauglystėje“. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psichologo asistentu;
- Pokalbis. Diskusija. Ar tinkamai elgiusi gimnazijoje? Mokinių savianalizė. Bendradarbiaujama su gimnazijos socialiniu pedagogu;
- „Emocinis intelektas: atjauta ir empatija“. Gebėjimas įsijausti į kito padėtį, atjautos ugdymas. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu;

• „Mano jausmai – mano draugai“. Emocijų pažinimas, pavadinimas ir valdymas. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psichologo asistentu;

- Diskusija „Kaip išlikti harmoningam TOKIOJE visuomenėje?“ Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su gimnazijos psichologu;
- Prevencinis renginys „Kaip brėžti savo ribas?“ Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psichologo asistentu;
- Klasės valandėlė „Kas yra pyktis?“ . Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psichologu;
- Ką veikti žaislų šalyje? Integruota IU ir PU veikla „Meškiuko diena“. Mokomės draugauti su vaikais ir meškiukais. „Meškiukų istorijos“- gražaus elgesio teatrukas. Draugavimo žaidimai: žaidžiamame drauge su gimnazijos socialine pedagoge, mokomės laikytis žaidimo taisyklių.

Organizuoti VGG posėdžiai ir tarpiniai SUP mokinių rezultatų aptarimai, padėję laiku identifikuoti rizikos veiksmus ir koreguoti pagalbos priemones. Teikta socialinė, pedagoginė ir psichologinė pagalba, vykdyta mokinių lanknumo stebėseną.

Paskatinti mokytojų, mokiniai dalyvavo projektinėse, bendruomeninėse, pilietinėse ir savanorystės veiklose, skatinančiose atsakomybę, saviraišką ir emocinę gerovę. Įgyvendintos iniciatyvos: Tarpautinė tolerancijos diena, Pyragų diena, Kalėdinė mugė, bendruomeniniai renginiai ir kt. Tikslo siekimo priemonės užtikrino patyčių, konfliktų ir rizikingo elgesio atvejų skaičiaus mažėjimą bei pagerėjusį emocinį klasių mikroklimatą.

2025 m. gruodžio mėnesį organizuotų mokymų „Socialiai atsparios ir pilietiškos gimnazijos kūrimas: prevencinės programos, emocinė gerovė ir bendruomeninė veikla“ metu gimnazijos pedagogai stiprino profesines kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo, mokinių emocinės gerovės, prevencinių programų įgyvendinimo, pilietiško ugdymo, įtraukaus ugdymo ir bendruomeninės kultūros kūrimo srityse.

**3. Strateginis tikslas: Plėsti ir puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(s) aplinką. Metinio veiklos plano tikslai: 1. Motyvacinės ugdymo(s) aplinkos kūrimas, siekiant geresnių mokymo(s) pasiekimų. 2. Neformaliojo ugdymo įvairovės ir prieinamumo plėtra, skatinant kiekvieno mokinio įsitraukimą.**

**1. TIKSLAS:** Motyvacinės ugdymo(s) aplinkos kūrimas, siekiant geresnių mokymo(s) pasiekimų. **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:** įgyvendinant motyvacinės ugdymo(s) aplinkos kūrimo tikslą, gimnazijoje kryptingai taikyti aktyvūs, kūrybiški ir inovatyvūs ugdymo metodai, didinantys mokinių įsitraukimą, mokymosi motyvaciją ir asmeninę pažangą. Ugdymo procesas buvo nuosekliai praturtintas tarpdalykinės integracijos, integruotų ir netradicinių pamokų, projektinių ir patyriminių veiklų įgyvendinimu įvairiose edukacinėse aplinkose.

Organizuota:

- Integruota šokio ir fizinio ugdymo veikla, bendradarbiaujant su Vilniaus Capoeiros mokykla (2025-01-24);
- Integruota lietuvių kalbos ir literatūros bei šokio pamoka „Pasakojimas perteikiamas judesiu“ (2025-02-27);

- Integruota kūrybinė matematikos pamoka „Minecraft, Mandala ir matematika“ (2025-03-04);
  - „Gražaus rašymo diena“ Vladiislavo Sirokomlės muziejuje (2025-03-05);
  - Konferencija „Lietuvos kūrėjai“ (2025-03-07);
  - Integruota kūrybinė veikla bibliotekoje „Mano knyga, knygelė, knygutė“ (2025-03-18);
  - Integruota veikla „Velykinė kelionė per laiką ir vaizduotę“ (2025-04-17);
  - Integruota lietuvių kalbos ir literatūros bei technologijų veikla Lietuvos etnografijos muziejuje Rumsišskėse (2025-05-22).
- Projektinis ir patyriminis mokymasis stiprintas per tautodailės motyvų karpinių parodą, skirtą Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai (2025-03-10/14), mokinių darbų parodą „Tradicijų dvasia: lietuvių liaudies šokiai ir apranga“ (kovas-balandis), edukacinę pamokėlę „Kibinų kelias“ Trakuose (2025-03-19) bei edukacinį profesinio-gamtamokslinio ugdymo renginį Vilniaus kolegijos Agrotechnologijų fakulteto veterinarijos klinikoje (2025-01-15).

Mokytojų profesinis augimas ir ugdymo kokybės stiprinimas užtikrintas per gerosios patirties sklaidos projektą „Kolega kolegai“, tarp jų – integruotą psichologijos ir ugdymo karjerai pamoką „Kaip planuoti savo karjerą: nuo svajonių iki realybės?“ (2025-03-04), matematikos pamoką „Intelektu koeficientas“ (2025-03-20), integruotą technologijų ir šokio veiklą „Liaudies šokiai ir kostumai: tradicijų grožis ir gyvybė“ (2025-03-28), integruotą lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamoką „Geometrinių figūrų nuotykių sakiniuose“ (2025-04-29) bei kitas kolegialaus mokymosi pamokas.

Mokiniai buvo nuosekliai skatinami už akademininius pasiekimus, dalyvavimą konkursuose, olimpiadose ir projektuose, jų pasiekimai viešinti gimnazijos svetainėje, socialiniame tinkle Facebook, organizuotos mokslo metų pabaigos motyvacinės veiklos (motyvacinė mokinių kelionė „Nuo Paberžės iki Baltijos bangų, sportinė-edukacinė diena, kitos išvykos ir klasių iniciatyvos). Tai sudarė sąlygas fiksuoti individualią mokinių pažangą, augantį mokinių aktyvumą ir stiprėjančią mokymosi motyvaciją.

#### Dalvinių olimpiadų, konkursų, varžybų laimėjimai:

- PU ir 1-4 kl. mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“. 2 kl. mokinių Matas Naujalis – III vieta.
- Epistolinio rašinio konkursas: 8-os kl. mokinių Normantas Pivorūnas – II vieta.
- Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas: Poetinė kompozicija „Amžina kalbos šviesa!“ (IG-IIIIG kl. mokinių grupė) - Savivaldybės etapas – I vieta. Regioninis etapas – III vieta.
  - Biologijos olimpiada: 5 kl. mokinė Vanesa Samko - II vieta, 7 kl. mokinių Simas Radavičius - III vieta, IG klases mokinė Diana Martyncevaitė - I vieta, IVG klases mokinytė Titas Bukauskas - III vieta.
  - Fizikos olimpiada: IG kl. mokinytė Gabrielius Ivanovas – III vieta.
  - Geografijos olimpiada: IIG kl. mokinytė Martin Jackov - II vieta.
  - Meno festivalis-konkursas: Gimnazijos ansamblis „Verdenės brass“ – I vieta, Gimnazijos ansamblis „Verdenės brass jaunučiai“ – II vieta, Gimnazijos Jaunučių choras – III vieta.
- XVI-asis respublikinis talentų konkursas „Skambėk, Dzūkija!2025“: Matas Naujalis II vieta.
- III respublikinis mokinių kūrybos konkursas „Muzikinės fantazijos“: Adomas Žiburkus, Gasparas Velikis, Kipras Velikis, Denis Urbanovič - Laureato diplomai II vieta, B grupė.

- IX šalies 1-4 klasių mokinių krikščioniškos muzikos festivalis-konkursas „Meilės giesmės“: Jaunučių choras - Diplomas už Dievo šlovinimą visu balsu.
- XXV-asis Lietuvos pučiamųjų orkestrų čempionatas: „Verdenės brass“ (orkestras) - 4 (B kategorija).
- Europos brassbendų čempionatas: Ugnė Juzefovičiūtė (su orkestru „Aukštyn“ - II vieta.
- Vilniaus r. mergaičių krepšinio varžybos: Mergaičių krepšinio komanda II vieta.
- Mokyklų žaidynių Vilniaus rajono Štangos spaudimo varžybos: Štangos spaudimo komanda - I vieta.
- Saugaus eisimo žinių konkursas „Aš ir Policija“: IG-IIG klases mokinių grupė - III vieta.
- Vilniaus r. švietimo įstaigų 1-8 klasių mokinių piešinių konkursas „Sportas - mano gyvenimo būdas“: K.Semionovaitė (IU gr.), A.Semionovaitė (6 kl.), K. Zastžinskaja (8 kl.) - laureatės.
- Šokio konkursas „IDANCE“: 4 kl. mokinės - I vieta, 6-7 kl. mokinės - II vieta.
- Šokio konkursas „Ultimate dance“: 6-7 kl. mokinės - I-II vietos.
- Šokio konkursas „Širvintos dance edition“: I-III G kl. mokinės - keturios I vietos.
- Tarptautinis šokių konkursas „Terpsihora“: 4 kl. - III vieta, 6-7 kl. - IV vieta.

**2. TIKSLAS:** Neformaliojo ugdymo įvairovės ir prienamumo plėtra, skatinant kiekvieno mokinio įsitraukimą. **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:** išplėsta neformaliojo švietimo veiklų pasiūla ir sudarytos palankios sąlygos visiems mokiniams įsitraukti į pasirinktą veiklą. Nuo 2025 m. rugėjo mėnesio gimnazijoje vyksta nauji būreliai: informatikos būrelis „Skaitmenų šalis“, sporto būrelis „Linksmasis kamuoliukas“, pilietinio ugdymo būrelis „Pilietiška karta“. Gimnazijos bendruomenė buvo tikslingai informuota apie siūlomas neformaliojo švietimo veiklas per klasių valandėles, skaitmenines platformas, informacinius standus, tai prisidėjo prie padidėjusio mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, skaičiaus.

Užtikrintas įtraukusis dalyvavimas – sudarytos galimybės neformaliojo ugdymo veiklose dalyvauti visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius, gebėjimus ir interesus, įskaitant pradinį klasių, vyresniųjų klasių ir tikslines mokinių grupes. Neformaliajame ugdyme dalyvaujantys mokiniai aktyviai įsitraukė į popamokines veiklas, projektus, konkursus, sporto varžybas ir kūrybinius renginius gimnazijoje ir už jos ribų – šokio konkursus, teatro festivalį, meninės kūrybos parodas, sporto varžybas, STEAM ir pilietines iniciatyvas. Dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose prisidėjo prie mokinių saviraiškos, pasitikėjimo savimi ir mokymosi motyvacijos stiprinimo.

Grūdžio mėnesį surengtas neformaliojo vaikų švietimo veiklų pristatymo renginys „Atraskime Čiurlioni: kūrybos ir vaizduotės kelias“, skirtas M. K. Čiurlionio 150-mėčiui, tapo svarbiu neformaliojo ugdymo viešinimo ir mokinių pasiekimų pristatymo įrodymu. Renginio metu buvo pristatyta vykdomy meninių sričių būrelių veiklų įvairovė, mokinių kūrybiniai darbai ir pasirodymai, atskleidžiantys jų menines, kūrybines ir komunikavimo kompetencijas.

Susitiprejo bendradarbiavimas su vietos bendruomene, kultūros įstaigomis ir kitomis Vilniaus rajono švietimo įstaigomis – mokiniai aktyviai dalyvavo bendruose projektuose, festivaliuose, konkursuose ir sporto varžybose, atstovaudami gimnazijai ir stiprindami jos matomumą (tarpmokyklinis tinklinio turnyras „Lapkričio kirtis“, festivalis „Jaunimas jaunimui“, respublikinis šokio konkursas „Christmas dance“, teatro festivalis „Spektras“ ir kt.).

Neformaliojo ugdymo stebėseną patvirtino augančių mokinių įsitraukimą, motyvaciją ir saviraišką, o aktyvūs IU ir PU grupių dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose sustiprino ankstyvąjį vaikų įsitraukimą į patyriminį ugdymą. Stebėtas augantis mokinių

aktyvumas, motyvacija ir įsitraukimas į neformaliojo švietimo veiklas, stiprėjo mokinių saviraiškos galinybės, bendruomeniškumas bei gimnazijos, kaip atviros, kūrybiškos ir mokinio asmenybės augimą skatinančios ugdymo įstaigos, įvaizdis.

**3. Strateginis tikslas: Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje ir už jos ribų. Metinio veiklos plano tikslai: 1. Gimnazijos bendruomenės telkimas ir partnerystės stiprinimas. 2. Pilietiškumo ugdymas per projekcinę, bendruomeninę ir socialinę veiklą.**

**1. TIKSLAS:** Gimnazijos bendruomenės telkimas ir partnerystės stiprinimas. **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:** gimnazijoje kryptingai telkta bendruomenė ir stiprinta partnerystė, kurianti palankią ugdymo ir bendradarbiavimo aplinką tarp mokinių, mokytojų, tėvų ir socialinių partnerių, įgyvendinant bendruomeniškumo stiprinimo, partnerystės plėtos ir aktyvaus įsitraukimo priemones. Gimnazijos bendruomenė buvo telkiama per bendras ugdomasias, kultūrinės, pilietinės, socialines ir projekcines veiklas, kurios skatino bendrystę, atsakomybę ir aktyvų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.

Partnerystė su išorinėmis institucijomis buvo stiprinta organizuojant ugdymo veiklas įvairiose edukacinėse aplinkose ir bendrus renginius su socialiniais partneriais. 2025 m. sausio mėnesį mokiniai dalyvavo edukaciniame profesinio ugdymo renginyje Vilniaus kolegijos Agrotechnologijų fakulteto veterinarijos klinikoje, kuris prisidėjo prie karjeros kompetencijų ugdymo ir aukštųjų mokyklų bei gimnazijos bendradarbiavimo stiprinimo.

Bendradarbiavimas su kultūros įstaigomis atsiskleidė per išvykas ir edukacines veiklas muziejuose (Vladislavo Sirokomlės muziejuje vykusi „Gražaus rašymo diena“, Savęs pažinimo dirbtuvės „MO“ muziejaus erdvėse, patyriminės veiklos muziejuje „Mokslo sala“ ir kt.).

Gimnazijos bendruomenės telkiną stiprino ir bendri renginiai bei projekcinės veiklos, organizuotos kartu su partneriais ir pačios gimnazijos iniciatyva. Įgyvendintos kultūrinės ir meninės parodos, konferencijos bei integruoti renginiai, subūrė mokinius, mokytojus, tėvus ir socialinius partnerius bendram tikslui ir veiklai:

- Respublikinis logopedinis-meningis projektas, skirtas priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams „Garsiųjų karalystė“;
- Respublikinis 1-8 kl. mokinių virtualus muzikinis projektas „Mano klasės orkestras“;
- „Paberžės laisvalaikio lyga“;
- „Verdenės“ stalo teniso turnyras;
- Tarpklasinės krepšinio varžybos;
- Draugiškos tinklinio varžybos su Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija;
- Vilniaus rajono Paberžės gimnazijos „Verdenės“ Brass ir Trakų rajono Rūdiškių muzikos mokyklos „Valery“ Brass stovykla;
- Kūrybinis šiuolaikinio šokio ir lietuvių liaudies šokio projektas „Gamtos alsavimas“, bendradarbiaujant su kitomis ugdymo įstaigomis;
- Susitikimas su Vilniaus „Ryto“ krepšinio klubo atstovais;
- Profesinio orientavimo renginys „Mokinių tėvų profesinės sėkmės istorijos“;
- Projektas „Kryptis – profesijų pasaulis“;
- Akcija „Darom 2025“.

Svarbi bendruomenės telkimo dalis buvo aktyvi gimnazijos mokinių savivalda. Mokinių taryba inicijavo ir organizavo renginius, pilietines ir socialines akcijas, projektus gimnazijos bendruomenei, taip sudarydama mokiniams galimybes ugdytis lyderystės, planavimo, organizavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas (pagalba organizuojant Sausio 13-osios minėjimą, Savanorystės iniciatyva „Padedu mokytis“, Tarptautinė šokių diena,

pagalba organizuojant Sporto šventę ir kt.). Stebimas augantis mokinių iniciatyvumas ir atsakomybė už bendras veiklas yra svarbus šio tikslo įgyvendinimo rodiklis.

Bendruomenės telkimas ir partnerystės stiprinimas taip pat vyko per tarpinstitucinį bendradarbiavimą su Vilniaus rajono švietimo įstaigomis ir specialistais (2025 m. kovo mėnesį vyko Apskritojo stalo diskusija). Tai prisidėjo prie bendrų sprendimų paieškos, pasitikėjimu grįstų ryšių kūrimo ir bendruomenės atsakomybės stiprinimo už mokinių gerovę.

Įgyvendintų veiklų viešinimas buvo vykdomas per gimnazijos internetinę svetainę, socialinius tinklus.

**2. TIKSLAS:** Pilietiško ugdymas per projektinę, bendruomeninę ir socialinę veiklą. **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:** kryptingai organizuotos ir įgyvendintos veiklos, skatinančios mokinių pilietinį sąmoningumą, aktyvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą. Mokiniai buvo nuosekliai įtraukiami į projektines, pilietines, bendruomenines ir socialines iniciatyvas, integruotas į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą, taip sudarant sąlygas pilietinių kompetencijų ugdymui įvairiose amžiaus grupėse.

Pilietiško ugdymas buvo stiprinamas per projektines ir integruotas veiklas, skirtas valstybingumo, demokratijos, pilietinių vertybių ir kritinio mąstymo temoms. 2025 m. spalio mėnesį mokiniai dalyvavo Lietuvos Respublikos Konstitucijos dienos veiklose istorijos ir pilietiško pagrindų pamokose, susitikime su NATO kariais ir dezinformacijos orientacinėse varžybose. Šios veiklos skatino pilietinį sąmoningumą ir atsakomybę (2025-2026 m. m. spalio mėnesio veiklos planas). Pilietiško temos buvo integruotos į įvairias projektines ir edukacines veiklas, įskaitant kultūrinės, istorinės ir socialines iniciatyvas (2025-2026 m. m. lapkričio ir gruodžio mėnesių veiklos planai).

Svarbi pilietiško ugdymo dalis buvo mokinių dalyvavimas projektuose, skirtuose socialiniams ir pilietinėms temoms, tarp jų projektas „Dideli maži ekranai“, Dalyvaujamojo biudžeto projektas, MEPA projekto veiklos ir kitos pilietinės akcijos. Šios veiklos skatino mokinius analizuoti aktualias visuomenės problemas, ugdė socialinę atsakomybę, kritinį mąstymą ir aktyvaus piliečio nuostatas. Dalyvavimas šiose veiklose sudarė galimybes mokiniams praktiškai taikyti pilietines žinias ir patirti demokratinio dalyvavimo procesus.

Pilietiško ugdymą sustiprino bendradarbiavimas su vietos bendruomene, kultūros ir kitomis Vilniaus rajono švietimo įstaigomis – mokiniai aktyviai dalyvavo bendruose projektuose, konkursuose, festivaluose ir socialinėse iniciatyvose, atstovavo gimnazijai įvairiuose renginiuose, ugdė atsakomybę už bendruomenę ir stiprino socialinius ryšius.

Mokinių taryba inicijavo savanorystės akciją „Pyragy diena“, pilietinę iniciatyvą „Tarpautinė tolerancijos diena“, organizavo veiklą 1-4 klasių mokiniams „Radijo bangomis valdomų mašinelių lenktynės“, vykdė bendruomeninius renginius, puoselėjančius gimnazijos tradicijas (Mokytojų diena, Kalėdinė mugė, Kalėdinė naktynė gimnazijoje ir kt.). Dalyvaudami savivaldos veiklose, mokiniai ugdė lyderystės, bendravimo, planavimo ir organizavimo įgūdžius. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvavo socialinėse ir (ar) savanorystės veiklose, kas rodo aukštą mokinių įsitraukimą ir augantį pilietinį aktyvumą. Svarbiu pilietiško ugdymo įrodymu tapo bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais: renginys Paberžės socialinės globos namuose, Paberžės Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, kultūriniai ir pilietiniai renginiai Vilniaus rajone.

Apie įgyvendintas pilietines, bendruomenines ir socialines veiklas buvo vykdoma sklaida gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose ir Vilniaus rajono savivaldybės internetinėje svetainėje, didinant bendruomenės informuotumą ir įsitraukimą.

Stebėtas didėjančias mokinių ir bendruomenės narių pilietinis aktyvumas ir iniciatyvumas, augantis pilietinis sąmoningumas bei gebėjimas bendradarbiauti ir veikti bendruomenės labui. Tai leidžia teigti, kad gimnazijoje nuosekliai stiprinamos mokinių pilietinės kompetencijos ir formuojamas aktyvios, tradicijas puoselėjančios ir pilietišškai atsakingos ugdymo įstaigos įvaizdis.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą	<p>Vykdoma mokinių individualios pažangos stebėseną. Analizuojami ugdymo kokybės pokyčiai, numatant tobulintinas kryptis. Stiprinamos pedagogų kompetencijos ir profesionalumas. Vyksta tarpdalykinė ugdymo(si) integracija. Taikomi inovatyvūs mokymo(si) metodai ir neįprastinės aplinkos.</p>	<p>1. Atlikta dvejų metų mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių analizė, lyginant PUPP (lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos) ir VBE dinamiką ir rezultatus (lyginama ne mažiau 3 dalykų).</p> <p>2. Užtikrintas mokytojų kolegialus veikimas ir dalijimasis gerąja patirtimi (2-4 „Kolega kolegai“ veiklos/pamokos (PU, PU, 1-4, 5-IVG klase).</p> <p>3. Įvykdytos 3-4 neįprastinės, integruotos pamokos/veiklos/projektai (1-8 ir IG-IVG kl.).</p> <p>4. Ne mažiau 70 proc. pedagogų taiko inovatyvius ugdymo</p>	<p>1. Atlikta dvejų mokslo metų mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių analizė (2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. PUPP ir VBE rezultatų palyginimas):</p> <p><u>1.1. PUPP rezultatų dinamika (IIG klase)</u></p> <p><b>Lietuvių kalba ir literatūra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023–2024 m. m. PUPP laikė 18 mokinių (100 %), visi mokiniai egzaminą išlaikė. Nepatenkinamo pasiekimų lygio nefiksuota, 61 % mokinių pasiekė pagrindinį arba aukštesnįjį lygį.</li> <li>• 2024–2025 m. m. PUPP laikė 20 mokinių (100 %), pagrindinėje sesijoje išlaikė 95 %, vienas mokinys pasiekė nepatenkinamą lygį (egzaminą išlaikė pakartotinėje sesijoje). 65 % mokinių pasiekė pagrindinį arba aukštesnįjį lygį.</li> </ul> <p><u>Pokytis 2023–2024 → 2024–2025 m. m.:</u></p> <p>Išliko stiprus pagrindinio pasiekimų lygio segmentas, tačiau 2024–2025 m. m. pirmą kartą fiksuotas nepatenkinamo lygio atvejis, rodantis padidėjusią bazinių kalbinių gebėjimų riziką daliai mokinių.</p> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023–2024 m. m. PUPP laikė 18 mokinių, išlaikė 83 %, 17 % mokinių pasiekė nepatenkinamą lygį, 22 % pasiekė pagrindinį lygį.</li> <li>• 2024–2025 m. m. PUPP laikė 20 mokinių, išlaikė 95 % (100 % po pakartotinės sesijos), nepatenkinamo lygio mokinių dalis sumažėjo iki 5 %, pagrindinį lygį pasiekė 50 % mokinių.</li> </ul> <p><u>Pokytis 2023–2024 → 2024–2025 m. m.:</u></p> <p>Fiksuojama aiški teigiama pažanga: reikšmingai sumažėjo</p>

		<p>metodus ir mokymo strategijas.</p>	<p>nepatenkinamo lygio mokinių dalis ir padvigubėjo pagrindinį lygį pasiekusių mokinių procentas.</p> <p><u>1.2. VBE rezultatų dinamika (IVG klase)</u></p> <p><b>Lietuvių kalba ir literatūra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023–2024 m. m. egzaminą laikė 7 mokiniai, išlaikė 100 %, rezultatai buvo žemi–vidutiniai (17–54 balai), aukštų rezultatų nefiksuota.</li> <li>• 2024–2025 m. m. egzaminą laikė 17 mokinių, išlaikė 76 %, fiksuoti 24 % neišlaikymo atvejų (visi B lygio). A lygio mokinių rezultatai ženkliai aukštesni (iki 82 balų).</li> </ul> <p><u>Pokytis 2023–2024 → 2024–2025 m. m.:</u></p> <p>Atsirado aukštų pasiekimų segmentas, tačiau kartu išryškėjo nauja rizikos zona – bendrojo kurso mokinių neišlaikymas, kurio 2023–2024 m. m. nebuvo.</p> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023–2024 m. m. matematikos VBE laikė 7 mokiniai, išlaikė 100 %, pasiekti rezultatai buvo žemi–vidutiniai (18–38 balai).</li> <li>• 2024–2025 m. m. matematikos VBE laikė 10 mokinių, visi laikė A lygiu ir visi išlaikė, rezultatai pakilo į vidutinį ir aukštesnį lygį (57–67 balai).</li> </ul> <p><u>Pokytis 2023–2024 → 2024–2025 m. m.:</u></p> <p>Fiksuojamas ryškus kokybinis šuolis – pagerėjo ne tik išlaikymo kokybė, bet ir akademinį pasiekimų lygis.</p> <p><b>Užsienio (anglų) kalba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023–2024 m. m. egzaminą laikė 3 mokiniai, visi išlaikė, rezultatų amplitudė labai plati (25–93 balai).</li> <li>• 2024–2025 m. m. egzaminą laikė 9 mokiniai, visi išlaikė, dauguma pasiekė aukštus ir labai aukštus rezultatus, fiksuoti du 100 balų įvertinimai.</li> </ul> <p><u>Pokytis 2023–2024 → 2024–2025 m. m.:</u></p> <p>Didėjant egzaminą laikančių mokinių skaičiui, pasiekimų lygis tapo stabilus ir aukštesnis.</p> <p><b>Biologija</b></p>
--	--	---------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023–2024 m. m. biologijos VBE laikė 2 mokiniai, pasiekti žemi-vidutiniai rezultatai (27–32 balai).</li> <li>• 2024–2025 m. m. biologijos VBE laikė 6 mokiniai, visi išlaikė, rezultatai pakilo iki vidutinių ir aukštų (47–78 balai).</li> </ul> <p><u>Pokytis 2023–2024 → 2024–2025 m. m.:</u></p> <p>Stebima nuosekli pažanga tiek pasiekimų kokybės, tiek mokinių įsitraukimo prasme.</p> <p><u>1.3. Apibendrinimas:</u> lyginant 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų PUPP ir VBE rezultatus, matyti, kad gimnazijoje stiprėja aukštų pasiekimų segmentas, ypač matematikos, užsienio (anglų) kalbos ir biologijos dalykuose. Tuo pačiu 2024–2025 m. m. išryškėjo pasiekimų diferenciacija ir naujos rizikos zonos lietuvių kalbos ir literatūros dalyke, ypač bendrojo kurso mokiniams. Duomenys pagrindžia būtinybę sistemingai stiprinti bazinius gebėjimus ir taikyti ankstyvą tikslinę pagalbą.</p> <p>2. Vykdyta 10 veiklų/pamokų, kurių metu užtikrintas mokytojų kolegialus veikimas ir dalijimasis gerąja patirtimi (pagrindimas 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. mėnesių veiklos planai):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025-12-11 Integruota veikla „Geometriniai kūnai mūsų pasaulyje“ (3 klasė);</li> <li>• 2025-12-09 Lietuvių kalba ir literatūra, matematika „Ar viskuo, ką reklama sako, galima tikėti?“ (IIIG klasė);</li> <li>• 2025-11-28 Integruota veikla „Pinigai mūsų gyvenime: uždirbame, išleidžiame, taupome“ (4 klasė);</li> <li>• 2025-04-29 Integruota veikla „Geometrinių figūrų nuotykių sakiniuose“ (4 klasė);</li> <li>• 2025-04-17 Integruota veikla „Velykinė kelionė per laiką ir vaizduotę“ (4 klasė);</li> <li>• 2025-04-08 Integruota veikla „Jūros garsai ir spalvos: muzikos ir dailės sintezė M. K. Čiurlionio kūryboje“ (IIIG klasė);</li> <li>• 2025-03-28 Integruota veikla „Liaudies šokiai ir kostiumai: tradicijų grožis ir gyvybė“ (7 klasė);</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025-03-24 Integruota veikla „Intelektu koeficientas“ (7 klasė);</li> <li>• 2025-03-04 Integruota veikla „Kajeros planavimas“ (IVG klasė);</li> <li>• 2025-02-27 Integruota veikla „Pasakojimas perteikiamas judesiu“ (4 klasė);</li> </ul> <p>3. Įvykdyta 10 netradicinių, integruotų pamokų/veiklų/projektų (pagrindimas 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. mėnesių veiklos planai):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025-12-18 Integruota veikla-renginys „Atraskime Čiurlionių kūrybos ir vaizduotės kelias“ (5-IVG klasės);</li> <li>• 2025-12-16 Netradicinė, integruota technologijų ir anglų kalbos pamoka „Angliškos saldžios Kalėdos“ (5 klasė);</li> <li>• 2025-12-15/23 Pradinių klasių integruotų veiklų projektas „Saldžios Kalėdos“ (1-4 klasės);</li> <li>• 2025-12-11 Integruota technologijų ir dailės pamoka „Peizažas lėkštėje“ (IIG klasė);</li> <li>• 2025-12-10 Integruota technologijų ir šokio veikla „Atspindžiai ir šešėliai“ (8 klasė);</li> <li>• 2025-12-05 Netradicinė lietuvių kalbos ir literatūros veikla bibliotekoje „Kalbantys krygų višėliai“ (8 klasė);</li> <li>• 2025-11-25 Integruota literatūros ir istorijos pamoka „Radviliada“ (IIIG klasė);</li> <li>• 2025-11-18 Netradicinė veikla „Kalbarne – žaisdami, žaidžiamė – kalbėdami“ (tikslinė mokinių grupė);</li> <li>• 2025-10-30 Netradicinė lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Žodžių labirintas bibliotekoje“ (5 klasė);</li> <li>• 2025-10-03 Netradicinė pamoka „Mokytojai mūsų gyvenime. Vingiuotas mano gyvenimo kelias“ (7 klasė).</li> </ul> <p>4. 70 proc. mokytojų ugdymo procese sistemingai taikė inovatyvius ugdymo metodus ir strategijas, orientuotas į aktyvų mokinių įsitraukimą ir individualią pažangą, naudojo skaitmeninius įrankius EDUKA klase, Kahoot, Wordwall, Quizizz, Socrative, Padlet, Canva for Education, Scratch, Code.org ir kt.</p>
--	--	--	--

			<p>Šis rodiklis patvirtina, kad inovatyvūs ugdymo sprendimai yra integralti mokymo proceso dalis ir kryptingai taikomi daugumos pedagogų praktikoje (pamokose, IU, PU grupių veiklose, neformaliojo vaikų švietimo veiklose).</p> <p>Stebėtos 43 pamokos ir IU/PU veiklos, 21 neformaliojo vaikų švietimo veikla (pagrindimas – gimnazijos administracijos pamokų/veiklų stebėjimo protokolai).</p>
<p>1.2. Tobulinti socialinį emocinį ugdymą</p>	<p>Parengtas socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas. Sukurta saugi ir sveika aplinka gimnazijoje, lemianti mokinių mokymosi pažangos teigiamą pokytį.</p>	<p>1. Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta 2025 m. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) plano rengimo darbo grupė.</p> <p>2. Patvirtintas Socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas 2025 metams.</p> <p>3. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) plano veiklų.</p> <p>4. Visose klasėse prarastos Socialinio emocinio ugdymo (SEU) klasės valandėlės, bendradarbiaujant su psichologe ir socialine pedagoge.</p> <p>5. Prarastos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru, policijos</p>	<p>1. Sudaryta ir patvirtinta 2025 m. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) plano rengimo darbo grupė (gimnazijos direktoriaus 2025-02-06 įsakymas Nr. V-15 „Dėl socialinio emocinio ugdymo (SEU) plano rengimo darbo grupės sudarymo“).</p> <p>2. 2025-03-21 patvirtintas Socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas 2025 metams (pagrindimas – Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos interneto svetainė: <a href="https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/wp-content/uploads/2026/01/Socialinio-emocinio-ugdymo-SEU-planas-2025.pdf">https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/wp-content/uploads/2026/01/Socialinio-emocinio-ugdymo-SEU-planas-2025.pdf</a>)</p> <p>3. Įgyvendinta 100 proc. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) plano veiklų (pagrindimas – 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. mėnesių veiklos planai).</p> <p>4. Visose klasėse prarastos Socialinio emocinio ugdymo (SEU) klasės valandėlės, bendradarbiaujant su psichologe ir socialine pedagoge (pagrindimas – elektroninio dienos įrašai/temos (IU-PU integruojant į veiklas, 1-IVG kl. įrašai grupėse „Klasės vadovo veikla“):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IU/PU grupės: Ką veikti žaislų šalyje? Integruota IU ir PU veikla „Meškiuko diena“. Mokomės draugauti su vaikais ir meškiukais. „Meškiukų istorijos“ – gražaus elgesio teatrukas. Draugavimo žaidimai: žaidžiame drauge su gimnazijos socialine pedagoge, mokomės laikyti žaidimo taisyklių;</li> </ul>

		<p>pareiġunais (ie maġġau kaip 2 per metus).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 2 klases: „Mano jausmai – mano drauġai“. Emocijij alpazġinimas, pavadinimas ir valdymas. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psihologu ir psihologo asistentu (2025-09-15; 2025-09-23);</li> <li>• 3 klase: „Aš – unikalus, mes – komanda“. Pokalbiai apie kiekvieno mokinio individualuma, mokymasis bendradarbiauti. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psihologo asistentu (2025-11-10); „Mokymosi dġiaugsmas. Apibendrinimas to, kas pavyko ir ko dar norėtume išmolti“. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu (2025-12-08);</li> <li>• 4 klase: „Emocinis intelektas: atjauta ir empatija. Gebejimas išjiausti i kito padeti, atjautos ugdymas“. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu (2025-11-25);</li> <li>• 5 klase: Pokalbis. Diskusija. „Ar tinkamai elgiuosi gimnazijoje?“ Mokiniu savianalizė. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su gimnazijos socialiniu pedagogu (2025-09-19);</li> <li>• 6 klase: „Kaip mums sekasi bendrauti? Visi esame skirtingi“. Patyčiu prevencija. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psihologo asistentu (2025-10-01);</li> <li>• Pokalbis-diskusija „Pasitikejimas savimi ir bendradarbiavimo igūdġiai“. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psihologu (2025-11-26);</li> <li>• 7 klase: Prevecinins renginys „Kaip breġti savo ribas?“ Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psihologo asistentu (2025- 10-22); „Kas yra pyktis?“ Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psihologu (2025-11-12);</li> <li>• 8 klase: „Tinkamas elgesys mokykloje. Konfliktu sprendimo būdai“. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu (2025-10-10);</li> <li>• IG klase: Diskusija „Kaip išilkti harmoningam TOKIOJE visuomeneje?“ Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su gimnazijos psihologu (2025-10-30);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• II G klase: „Mums neprastos patyčių formos. Koks elgsens gali ižeisti žmogų?“ Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psichologo asistentu (2025-10-20);</li> <li>• III G klase: „Savivertė ir pasitikėjimas savimi pauglystėje“. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psichologo asistentu (2025-10-07);</li> <li>• IV G klase: „Kas aš esu, kai niekas nežiūri? Tapatybė, pasirinkimai ir vidinis kompasas“. Socialinis emocinis ugdymas, bendradarbiaujant su psichologo asistentu ir socialiniu pedagogu (2025-12-09).</li> </ul> <p>5. Pravestos 9 žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus r. visuomenės sveikatos biuru, policijos pareigūnais (pagrindimas – 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. mėnesių veiklos planai):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025-02-05 „Teisinė atsakomybė“ (III-IV G klasių mokiniai);</li> <li>„Smurtas artimoje aplinkoje“ (7, 8, IG, IIG klasių mokiniai);</li> <li>• 2025-02-26 „Saugus elgsens kelyje“, „Būk saugus internete“ (1,2, 3, 4, 5 klasių mokiniai); „Kokie pavojai slypi už ekranų“ (6-IV G klasių mokiniai);</li> <li>• 2025 m. kovas „Sąmoningumo didinimo menas“. Smurto ir patyčių prevencijai skirtos veiklos (visa gimnazijos bendruomenė);</li> <li>• 2025-03-17 „Apskritojų stalo diskusija“ (tikslinė grupė – įvairios institucijos);</li> <li>• 2025-04-15 „Žalingiems įpročiams STOP“. Korekcinio pobūdžio pamokos su bendruomenės pareigūne (4,5,6,7,8 klasių mokiniai);</li> <li>• 2025-04-23 „Elektroniniai sukčiai. Ką turi žinoti“. Informacinio pobūdžio paskaita mokytojams su bendruomenės pareigūne (tikslinė grupė – mokytojai ir mokinių padėjėjos);</li> <li>• 2025-05-21 „Būk saugus per atostogas“. Psichotropinių medžiagų, saugaus elgesio, ekranų naudojimo prevencinė pamoka su bendruomenės pareigūne (1-4 klasių mokiniai);</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025-10-21 Preveninės veiklos su policijos atstovais dėl psichotropinių medžiagų vartojimo (7, 8, IG, IIG, IIIG klasių mokiniai);</li> <li>• 2025-11-20 Prevenicinė paskaita su kviestiniais lektoriams dėl prekybos žmonėmis „Kaip siejamas psichotropinių medžiagų vartojimas, nesaugus naršymas internete su dingusiais žmonėmis?“ (I-IVG klasių mokiniai).</li> </ul>
<p>1.3. Stripinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą, plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą</p>	<p>Sukurtas ir įgyvendintas bendras šešių gimnazijų (Marijampolio Melės Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“, Valčiūnų, Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos) projektas, orientuotas į įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Praktiškai išbandyta ir tobulinta gimnazijų tinklaveika, apimanti dalijimąsi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje. Įtrauktos papildomos priemonės SUP mokinių asmeninei pažangai stebėti ir analizuoti.</p>	<p>1. Dalyvauta konferencijoje apie universalaus dizaino principų taikymą mokyklose, įtraukiant visas bendradarbiaujančias gimnazijas.</p> <p>2. Surengtas nuotolinis renginys bendradarbiaujančių gimnazijų Vaiko gerovės komisijų nariams „Mokinių netinkamo elgesio prevencija“.</p> <p>3. Parengtos ir pristatytos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo gerinimo visoms bendradarbiaujančioms mokykloms.</p> <p>4. Organizuota patirties sklaidos sesija, kurioje dalyvavo pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai iš</p>	<p>1. 2025-04-25 gimnazijos specialistų pedagogė Beatričė Naujalienė ir šokio vyresnioji mokytoja Violina Romeikaitė Vilniaus r. savivaldybės švietimo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Universalaus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“ skaitė pranešimą tema „Darbas su įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams šokio veiklose“ (pagrindimas – 2025-05-06 Vilniaus r. savivaldybės švietimo skyriaus vedėjo pažyma Nr. S-9177(4.11 Mr)).</p> <p>2. 2025-12-18 vyko nuotolinis renginys bendradarbiaujančių Vilniaus r. gimnazijų (Marijampolio Melės Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Valčiūnų, Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos). Nuotolinėje gerosios patirties sklaidos sesijoje dalyvavo vadovai, pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai. Susitikimo metu dalyviai pristatė savo gimnazijų patirtis: aptarė įtraukiojo ugdymo organizavimą, skirtingų gebėjimų mokinių įtrauktį į bendras veiklas, pozityvaus elgesio formavimo praktikas, universalaus dizaino taikymą pamokose, bendradarbiavimo modelius (pagrindimas – Vilniaus r. savivaldybės administracijos interneto svetainė: „Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimas, plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą“   Vilniaus rajono savivaldybė; Paberžės „Verdenės“ gimnazijos interneto svetainė: <a href="https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?p=24320">https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?p=24320</a>)</p> <p>3. Bendradarbiaujant gimnazijoms, nuotolinio renginio metu buvo pristatytos parengtos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo gerinimo bendradarbiaujančiose mokyklose, kurios orientuotos į Vaiko gerovės komisijų veiklą ir mokinių netinkamo elgesio prevenciją.</p>

		bendradarbiaujančių mokyklų.	
<p>1.4. Atnaujinti (parengti) ikimokyklinio ugdymo programą „Verdenėlė“</p>	<p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Verdenėlė“, kuri atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpinių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą, pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinio ugdymo organizavimas.</p>	<p>1. Iki 2025-09-01 parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Verdenėlė“.</p> <p>2. Organizuotas susitikimas su tėvais, siekiant pristatyti atnaujintą programą ir užtikrinant jų įtraukimą į ugdymo procesą.</p> <p>3. Koordinuojama ir vertinama, kaip diegiama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa gimnazijoje (stebima ne mažiau 2 veiklų).</p>	<p>1. 2025-06-03 parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Verdenėlė“ (gimnazijos direktoriaus 2025-06-03 įsakymas Nr. DĮ - 116 „Dėl Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programos patvirtinimo).</p> <p>2. 2025-05-08 organizuota Atvirų durų diena ir susirinkimas būsimų ugdytinių tėvams, kurio metu pristatyta nauja ikimokyklinio ugdymo programos ir naujos ikimokyklinio ugdymo programos projektas (pagrindimas – Paberžės „Verdenės“ gimnazijos interneto svetainė <a href="https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?p=22952">https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?p=22952</a>);</p> <p>2025-09-01 vyko ikimokyklinio ugdymo grupės „Bitutės“ tėvų susirinkimas, kurio metu pristatyta nauja ikimokyklinio ugdymo programa, aptartas tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, stiprinant bendradarbiavimą ir partnerystę tarp gimnazijos ir šeimos (ikimokyklinio ugdymo grupės „Bitutės“ tėvų susirinkimo protokolas Nr.1 2025-09-01).</p> <p>3.Koordinuojant ir vertinant atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą gimnazijoje, ikimokyklinio ugdymo grupėje „Bitutės“ stebėtos dvi savaitės temos „Gražaus elgesio paslapčių dėžutė“ veiklos (pagrindimas – 2025-2026 m.m. gruodžio mėnesio veiklos planas; 2025-12-08, IU mokytoja metodininkė B. Bausienė; 2025-12-10, IU vyresnioji mokytoja S. Cijunaitienė).</p> <p>Stebėtos veiklos atitiko savaitės temą „Gražaus elgesio paslapčių dėžutė“ ir buvo kryptingai orientuotos į vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą. Abiejų veiklų metu nuosekliai taikyti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos principai: vaiko aktyvus įtraukimas, patyriminis mokymasis, pozityvus elgesio modeliavimas ir refleksija.</p> <p>Skirtingų mokytojų vestose veiklose pastebėta metodinė įvairovė, tačiau išlaikytas bendras ugdymo tikslų nuoseklumas ir dermė su programos nuostatomis.</p>

			Veiklų metu sudarytos palankios sąlygos ugdyminių saviraiškai, bendradarbiavimui ir elgesio taisyklių suvokimui per žaidybines, vaikams suprantamas formas. Stebėjimo rezultatai rodo, kad atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa gimnazijoje diegiama kryptingai ir tikslingai, atsižvelgiant į vaikų amžiaus tarpinių ypatumus.
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasięsti aukščiausi (100 balų) įvertinimai iš valstybinio užsienio kalbos (anglų) brandos egzaminio	2025 m. gimnazijoje pasiekta reikšmingų rezultatų, kurie turėjo teigiamą poveikį tiek mokinių, tiek visos institucijos veiklai. Du abiturientai gavo aukščiausius 100 balų įvertinimus iš valstybinio užsienio kalbos (anglų) brandos egzaminio. Tai liudija gimnazijos švietimo proceso sėkmę ir efektyvumą.
3.2. Dalyvavimas NŠA projekte „Itrauktis: visiems ir kiekvienam“	Sis projektas orientuotas į pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, padedant giliau suprasti ir taikyti įtraukties bei universalaus dizaino principus. Baigusis mokymus, Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda gebės geriau pažinti mokinių poreikius, gebėjimus ir ypatumus, parinkti tinkamus mokymo būdus, sėkmingai bendradarbiauti su tėvais bei formuoti visų bendruomenės narių nuostatas, leidžiančias priimti vaikų įvairovę. Plačiau apie projektą: <a href="https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?p=21322">https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?p=21322</a>
3.3. Pavadojų akademijos mokymai	Suteikus galimybę direktoriaus pavadotojoms ugdymui dalyvauti Pavadootojų akademijos mokymuose ir kelti kvalifikaciją Mykolo Romerio universitete, buvo stiprinamos vadovavimo ir ugdymo proceso valdymo kompetencijos. Įgytos žinios ir gebėjimai prisideda prie efektyvesnio ugdymo organizavimo, sprendimų priėmimo kokybės gerinimo bei bendro švietimo įstaigos veiklos efektyvumo.

3.4. Studijos Vytauto Didžiojo universitete	Nuo 2025 m. spalio mėnesio studijuoju Vytauto Didžiojo universitete „Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimo pagrindiniame ugdyme“ programoje. Įgyta kvalifikacija susitpirns teorines ir praktines žinias, kurios orientuotos į mokinių socialinių, emocinių, sveikatos ir saugumo kompetencijų stiprinimą, tai padės tvirtą teorinį pagrindą praktinei veiklai.
3.5. Praktinės veiklos vertinimas	Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo delegavimas vertinti Vilniaus r. mokytojų ((Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos, Maišiagalos Lietuvos didžiojo kunigaikščio Algirdo gimnazijos), pretenduojančių įgyti metodinio kvalifikacines kategorijas, praktines veiklas (2025-04-17, 2025-05-21). Skatinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas ir patirties mainai tarp mokyklų. Kitos ugdymo įstaigos mokytojo vertinimas suteikia platesnį požiūrį į mokytojo darbą kitų ugdymo įstaigų kontekste, tai padeda mokyklos vadovo profesiniam tobulėjimui ir prisideda prie geresnio ugdymo kokybės užtikrinimo.
3.6. Gimnazijos neformaliojo švietimo mokytojo prestižinis įvertinimas ir apdovanojimas	Gimnazijos neformaliojo švietimo mokytojiui suteiktas prestižinis apdovanojimas už nuopelnus Vilniaus kraštui ir jo žmonėms. Vilniaus r. savivaldybės meras Robert Duchnevič pedagogą pagerbė už lyderystę bei inovatyvių muzikos ugdymo metodų kūrimą, kuriais garsinamas rajono vardas tiek Lietuvoje, tiek pasaulyje. Šis pripažinimas stiprina gimnazijos prestižą regiono bendruomenėje, pabrėžia neformaliojo švietimo svarbą ugdymo procese ir prisideda prie aktyvaus mokinių įsitraukimo, kūrybiškumo bei bendruomeniškumo stiprinimo gimnazijoje.
3.7. Dalyvaujamojo biudžeto projektas	2025 m. sėkmingai įgyvendintas Vilniaus r. mokyklų dalyvaujamojo biudžeto projektas, kurį finansavo Vilniaus r. savivaldybės administracija. Daugumos gimnazijos bendruomenės sprendimu laimėjo IVG klases mokinių idėja – atnaujinti mokinių poilsio zoną (nupirkti nauji sėdmatai). Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimas mokykloje gerina mokinių finansinį ir pilietinį raštingumą, mokiniai sužino, kaip sudaromas mokyklos biudžetas, mokosi dalyvauti, priimant sprendimus bei prisimant atsakomybę už juos. Plačiau apie projektą: <a href="https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?p=24159">https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?p=24159</a>
3.8. Gautas leidimas-higienos pasas (vaikų priėmimas ugdytis nuo 2 metų)	Šis leidimas leidžia plėsti ugdymo paslaugas ir įtraukti naują amžiaus grupę, taip pradant švietimo procesą anksčiau. Higienos paso gavimas lūdi, kad įstaiga atitinka visus sveikatos ir higienos reikalavimus, užtikrinant saugią ir sveiką aplinką ugdytiniams, kas didina tėvų pasitikėjimą įstaiga.
3.9. Darbuotojų nuomonės tyrimas/vertinimas	Inicijavau gimnazijos darbuotojų nuomonės tyrimo procesą, kurį atliks išorinis žmogiškųjų išteklių specialistas. Tyrimas skirtas objektyviam ir kryptingam švietimo įstaigos veiklos

			tobulinimui. Darbuotojų anoniminis grįžtamasis ryšys padės stiprinti vidinę komunikaciją, organizacinę kultūrą, gerinti darbo aplinką ir sprendimų priėmimo kokybę, o apibendrinti tyrimo rezultatai taps pagrindu duomenimis grįžtiems 2026 m. veiklos pokyčiams.
3.9. Gimnazijos erdvių apipavidalinimas: interaktyvi knygų siena, reprezentacinė siena (vertybės, misija, vizija ir kt.)			Igyvendinus gimnazijos erdvių apipavidalinimą (interaktyvią knygų sieną, reprezentacinę sieną, atspindinčią gimnazijos vertybes, misiją ir viziją), pagerėjo ugdymo aplinkos estetika ir funkcionalumas. Šios priemonės stiprina gimnazijos tapatumą, skatina mokinių skaitymo kultūrą, bendruomeniškumą bei formuoja pozityvų mokyklos įvaizdį.
3.10. Gimnazijos svetainės atnaujinimas			Pasirašius sutartį su išoriniais specialistais dėl gimnazijos interneto svetainės atnaujinimo ir užtikrinus patikimas svetainės talpinimo paslaugas, sudarytos sąlygos moderniai, saugiai ir nuolat veikiančiai skaitmeninei komunikacijai. Atnaujinama svetainė prisidės prie efektyvesnio informacijos sklaidos bendruomenei, didesnio gimnazijos veiklos viešumo, skaidrumo bei šiuolaikiško gimnazijos įvaizdžio stiprinimo.
3.12. „Vape“ (elektroninių cigarečių) dūmų detektorių įrengimas			Įrengus „vape“ (elektroninių cigarečių) aptikimo sistemą, gimnazijoje sustiprinta prevencinė veikla ir mokinių saugumas. Sistema padeda užtikrinti sveikesnę ugdymo aplinką, mažina žalingų įpročių paplitimą bei drausmės pažeidimų skaičių. Tai prisideda prie sklandesnio ugdymo proceso ir teisės aktų reikalavimų įgyvendinimo.
3.13. Defibriliatoriaus įrengimas gimnazijoje			Įrengus defibriliatorių gimnazijoje, sustiprintas bendruomenės saugumas ir pasirengimas ekstremalioms situacijoms. Ši priemonė leidžia operatyviai reaguoti į staigius sveikatos sutrikimus, mažina riziką gyvybei ir prisideda prie saugios, atsakingos ugdymo aplinkos kūrimo.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1. -	-	-	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDATAI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas	Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių		Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius		Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius		Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius		Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis valdymas ir pokyčių lyderystė
7.2. Emocinis intelektas ir krizių valdymas

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Stiprinti vaikų ir mokinių asmeninę pažangą, užtikrinant šiuolaikišką, diferencijuotą ir įtraukų ugdymo(si) procesą.</p>	<p>Pedagogai taiko šiuolaikinius, diferencijuotus ir individualizuotus ugdymo metodus bei skaitmenines ir patyrimines priemones, stiprina refleksijos ir kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūrą. Dėl to didėja mokinių įsitraukimas, mokymosi motyvacija ir gerėja pasiekimai, ypač žemesnių gebėjimų mokinių grupėse, mažėja nuolatinius mokymosi sunkumus patiriančių mokinių skaičius. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių tėvams teikiama aiški, savalaikė ir suprantama informacija apie vaikų asmeninę pažangą, sudaranti prielaidas veiksmingam</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų taiko diferencijuotus ir individualizuotus ugdymo(si) metodus.                  2. Gimnazijos pedagogai dalyvauja 1–3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose diferencijuoto ugdymo, šiuolaikinių ugdymo metodų ir refleksijos kultūros stiprinimui.                  3. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo koncentru mokiniai geba įsivertinti savo individualią pažangą (Individualios pažangos įsivertinimo lapas) ir kartu su mokytojais planuoti ugdymo(si) strategijas.                  4. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvams reguliariai teikiama informacija apie vaikų asmeninę pažangą.</p>

	bendradarbiavimui ir savalakei pagalbai.	
8.2. Stiprinti mokinių socialinį ir emocinį ugdymą, kurti saugią, palaikančią mokyklos aplinką.	Mažėja patyčių, konfliktų ir rizikingo elgesio atvejų, didėja mokinių emocinis saugumas, tarpusavio pagarba ir pasitikėjimas. Gerėja klasių mikroklimas, stiprėja bendruomeniškumas ir pozityvūs tarpusavio santykiai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi 1–IVG klasių mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo bei prevencinėse programose pagal amžiaus grupes.</li> <li>2. Bendradarbiaujama su 1–2. išoriniais socialiniais partneriais, įgyvendinant ne mažiau kaip 2 prevencines ar švietėjiškas iniciatyvas.</li> <li>3. Klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai organizuoja ne mažiau kaip 2 užsiėmimus, skirtus konfliktų sprendimo, emocijų valdymo ir savivertės stiprinimo temomis.</li> </ol>
8.3. Plėtoti tikslingą bendradarbiavimą su mokykla partnere (Paberžės šv. Stanislavo Kostkos gimnazija), organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir bendruomenių veiklas.	Sustiprėja institucinis bendradarbiavimas su mokykla partnere, grindžiamas aiškiais susitarimais ir tęsinėmis veiklomis. Plečiasi mokinių ir mokytojų bendravimo bei dalijimosi patirtimi galimybės, stiprėja profesinis dialogas ir gerosios patirties sklaida. Didėja bendruomenių tarpusavio pasitikėjimas, bendradarbiavimo kultūra ir gimnazijos atvirumas partnerystėms.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atnaujinta ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su mokykla partnere.</li> <li>2. Organizuoti ir įgyvendinti 1-2 bendri renginiai ar projektai ar veiklos, skirti bendradarbiaujančių mokyklų mokiniui.</li> <li>3. Įvykdyti ne mažiau kaip 1-2 bendri mokytojų metodiniai susitikimai, atviros pamokos ar patirties dalijimosi veiklos.</li> <li>4. Vykdyta organizuotų bendradarbiavimo veiklų sklaida gimnazijos ir Vilniaus r. savivaldybės interneto svetainėse.</li> </ol>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žema mokinių mokymosi motyvacija

9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos nenumatytos aplinkybės)

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos direktorės Violetos Dapkevičienės 2025 metų veikla viršija lūkesčius: švietimo įstaigos vadovė įvykdė visas užduotis ir 13 vertinimo rodiklių viršijo. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. (Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos tarybos prot. Nr. (VDG16)-57-(1.5 Mr) – 2026, 2026-01-30).

Gimnazijos tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Rasa Jarumbauskienė      2026-01-30  
(vardas ir pavardė)      (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Įvertinimas visos apčiuopta ir labai kuuie vertinimo rodikliuai nisyti, gebėjimai atlikti  
įduoties aprašyme nustatytas funkcijas vertiname puikiai.

Administracijos neras  
(į pareigas priimančio asmens  
ar jo įgaliotas asmuo)

2026-02-17  
(parašas)

Robert Flechneris  
(vardas ir pavardė)

  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas įvykdyti lektorius.

Susipažinau.

Gimnazijos direktorė



Violeta Dapkevičienė

2026-02-17